



শিক্ষাবর্ষ ২০২৪

বিষয়ভিত্তিক

মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয়: জীবন ও জীবিকা | ৯ম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক  
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন  
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২

## বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : জীবন ও জীবিকা

শ্রেণি: নবম

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৪

## সূচিপত্র

ভূমিকা.....	১
২০২৪ সালে নবম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়.....	২
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন.....	২
খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন.....	৩
গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়.....	৩
ঘ) আচরণিক নির্দেশক.....	৩
ঙ) শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ.....	৪
চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা.....	৪
ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার.....	৫
পরিশিষ্ট ১.....	৬
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI).....	৬
পরিশিষ্ট ২.....	১০
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট.....	১০
পরিশিষ্ট ৩.....	১৫
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক.....	১৫
পরিশিষ্ট ৪.....	১৮
শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট.....	১৮
পরিশিষ্ট ৫.....	২১
আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI).....	২১
পরিশিষ্ট ৬.....	২৪
আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক.....	২৪

## ভূমিকা

### সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

নতুন জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর সাথে ইতোমধ্যেই আমাদের পরিচয় ঘটেছে। উক্ত শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০২৪ শিক্ষাবর্ষের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সম্পর্কে এই নির্দেশিকায় বিস্তারিত বর্ণনা করা হয়েছে। নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও সরাসরি প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেওয়া আছে এবং ২০২৩ শিক্ষাবর্ষে আপনারা সফলভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন সম্পন্ন করেছেন। তা সত্ত্বেও, মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পূর্ণ নতুন ধরনের হওয়ায় এই মূল্যায়ন নিয়ে আপনাদের অনেক কিছু জানার থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

### যে বিষয়গুলো মনে রাখতে হবে-

১. নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো- কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী শুধু বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে, তা এখানে মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে, তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
২. শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাজ এবং আচরণ পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন পরিচালনা করতে থাকবেন। প্রতিটি অভিজ্ঞতা শেষে পারদর্শিতার নির্দেশক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা রেকর্ড করবেন।
৩. নস্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
৪. শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী একটি অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থী যে সকল কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে, উক্ত কাজগুলোকেই মূল্যায়নের জন্য বিবেচনা করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনার বাইরে শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত কাজ করানো যাবেনা।
৫. লক্ষ রাখতে হবে, অভিজ্ঞতা পরিচালনার সময় প্রয়োজনীয় শিক্ষা উপকরণগুলো যেন বিনামূল্যের, স্বল্পমূল্যের এবং পুনঃব্যবহারযোগ্য (রিসাইকেল) উপাদান দিয়ে তৈরিকৃত হয়। প্রয়োজনে বিদ্যালয় এইসব শিক্ষা উপকরণের ব্যয়ভার বহন করবে।
৬. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

## ২০২৪ সালে নবম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে, তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার নির্দেশক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের জন্য তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই নির্দেশকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে (নবম শ্রেণির এই বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেওয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার নির্দেশকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার নির্দেশকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জনের মাত্রা নির্ধারিত হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করতে হবে এবং তথ্য সংরক্ষণ (রেকর্ড) করতে হবে। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি এবং বছর শেষে আরেকটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি হবে। প্রথম ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, পরবর্তী ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের রেকর্ডের সমন্বয়ে পরবর্তীতে বার্ষিক ট্রান্সক্রিপ্ট এবং রিপোর্ট কার্ড প্রস্তুত করা হবে।

### ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা PI (পরিশিষ্ট-১ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন প্রমাণকের ভিত্তিতে দিতে হবে, তা দেওয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেওয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক রাখা আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করতে হবে। শিক্ষককে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ করে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করতে হবে এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত বা ত্রিভুজ ( □ ○ △ ) ভরাট করতে হবে। মনে রাখতে হবে, শিক্ষকের

রেকর্ড রাখার সুবিধার্থে এই চিহ্নগুলো নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় নিয়ে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে সেগুলোতে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করতে হবে।

- ✓ ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে পরবর্তীতে যেকোনো সুবিধাজনক সময়ে (অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই শিট থেকে শিক্ষার্থীর তথ্য 'নৈপুণ্য' এপস এ ইনপুট দিতে হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যেসকল প্রমাণকের সাহায্যে শিক্ষক পারদর্শিতার নির্দেশকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন, সেগুলো শিক্ষাবর্ষের শেষ দিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করতে হবে।

#### খ) সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৪ সালের বছরের মাঝামাঝিতে প্রতিটি বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও বছরের শেষে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে আগেই শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হওয়ার পূর্বে বিদ্যালয়ে প্রেরণ করা হবে।

#### গ) শিক্ষার্থীর অনুপস্থিতির ক্ষেত্রে করণীয়

- ✓ যদি কোনো অভিজ্ঞতা চলাকালীন সময়ে কোনো শিক্ষার্থী আংশিক সময় বা পুরোটা সময় বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত থাকে, তাহলে ঐ শিক্ষার্থীকে ঐ যোগ্যতাটি অর্জন করানোর জন্য পরবর্তী সময়ে এনসিটিবি'র নির্দেশনা অনুযায়ী নিরাময়মূলক পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে। এই নির্দেশনা পরবর্তীতে দেওয়া হবে।

#### ঘ) আচরণিক নির্দেশক

পরিশিষ্ট ৫ এ আচরণিক নির্দেশকের একটি তালিকা দেওয়া আছে। শিক্ষক বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই নির্দেশকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করবেন। পারদর্শিতার নির্দেশকের পাশাপাশি এই আচরণিক নির্দেশকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে। আচরণিক নির্দেশকগুলোতে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা শিক্ষক বছরে শুধুমাত্র দুইবার ইনপুট দিবেন। অর্থাৎ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সময় একবার ইনপুট দিতে হবে।

### ঙ) শিক্ষার্থীর সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

পরিশিষ্ট-৪ এ শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে, যেখানে কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার নির্দেশকে তার অর্জনের মাত্রা উল্লেখ করা হবে। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে সামষ্টিক মূল্যায়নের ওপর ভিত্তি করে এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ উক্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে (ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক) প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার সামষ্টিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টে শিক্ষার্থীর অর্জন পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা চিহ্নিত করে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে (ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক) একই পারদর্শিতার নির্দেশকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার নির্দেশকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিকবার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার নির্দেশকে ত্রিভুজ (  $\Delta$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (  $\Delta$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে, তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (  $\circ$  ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (  $\square$  ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

### চ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোনো কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবে না। যেমন- নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্নভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোনো শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে, তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোনো শিক্ষার্থী যদি প্রচলিতভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেকক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোনো শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

## ছ) মূল্যায়নে অ্যাপসের ব্যবহার

জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুসারে ২০২৪ সালে ষষ্ঠ থেকে নবম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের সকল বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষকগণ “নৈপুণ্য” অ্যাপটি ব্যবহার করে সম্পন্ন করবেন। শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও মূল্যায়ন সংশ্লিষ্ট কাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, স্ব-স্ব প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকগণের অংশগ্রহণে এবং শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীদের তথ্য অন্তর্ভুক্তকরণের মাধ্যমে এ প্রক্রিয়াটি সম্পন্ন হবে। শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের পারদর্শিতা অর্জনে শিক্ষার্থী কোন পর্যায়ে রয়েছে, সেই তথ্য, বিষয় শিক্ষক কর্তৃক ইনপুট দেওয়া হলে শিক্ষার্থীর জন্য স্বয়ংক্রিয় রিপোর্ট প্রস্তুত করে দিবে এই ‘নৈপুণ্য’ অ্যাপ।



## পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার নির্দেশক বা Performance Indicator (PI)

যোগ্যতা নং	যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
				□	○	△
০৭.০৯.০১	নিজ পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্যের ভিত্তিতে জাতীয় ও বৈশ্বিক পেশাগত ধারার পরিবর্তন বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য ও পেশাগত লক্ষ্যের সমন্বয় সাপেক্ষে বাস্তবসম্মত পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা।	০৭.০৯.০১.০১	পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	নিজের অবস্থানকে (নিজ পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্যের ভিত্তিতে) বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের অবস্থান এবং বাহ্যিক প্রভাবকসমূহ (জাতীয় ও বৈশ্বিক পেশাগত ধারার পরিবর্তন) বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের অবস্থান, বাহ্যিক প্রভাবকসমূহ এবং জীবনের লক্ষ্যের সাথে সমন্বয় করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
০৭.০৯.০২	দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের ক্রমপরিবর্তনশীল চাহিদা বিশ্লেষণ করে নিজ কাজিক্ত পেশার মৌলিক দক্ষতা অর্জনের উপায়সমূহ বিশ্লেষণ করে ক্যারিয়ার প্ল্যানিং করতে পারা।	০৭.০৯.০২.০১	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং করতে পারছে	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদাকে বিবেচনা করেছে।	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদাকে বিবেচনা করেছে।	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদার পাশাপাশি পেশার মৌলিক দক্ষতা অর্জনের উপায় বিবেচনা করেছে।
০৭.০৯.০৩	উদ্যোক্তা হিসেবে দলগতভাবে একটি উদ্ভাবনী বিনিয়োগ ধারণা উন্নয়ন, সম্ভাব্য আয়-ব্যয় বিশ্লেষণ করে উক্ত ধারণার (আইডিয়া) ওপর বিনিয়োগ	০৭.০৯.০৩.০১	উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ ধারণার পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	নিজের পছন্দ অনুযায়ী উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ পরিকল্পনার খসড়া প্রণয়ন করেছে।	পরিবেশগত পরিবর্তন এবং সম্ভাব্য আয়-ব্যয় এর যেকোনো একটির প্রভাব বিশ্লেষণ করে বিনিয়োগ পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিবেশগত পরিবর্তন এর প্রভাব এবং সম্ভাব্য আয়-ব্যয় বিশ্লেষণ করে টেকসই, উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।

	পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন এবং দলগতভাবে সামাজিক কোনো উদ্যোগ সুচারুরূপে বাস্তবায়ন করতে পারা।	০৭.০৯.০৩.০২	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন করতে পারছে	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের প্রাথমিক ধাপসমূহ (এক-তৃতীয়াংশ) সম্পন্ন করেছে।	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের অধিকাংশ ধাপসমূহ (দুই-তৃতীয়াংশ) সম্পন্ন করেছে।	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের জন্য নির্ধারিত সবকটি ধাপ সম্পন্ন করেছে।
		০৭.০৯.০৩.০৩	দলগতভাবে সামাজিক উদ্যোগ বাস্তবায়ন করতে পারছে	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা গতানুগতিক ধারায় বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সময়মতো এবং সুচারুভাবে বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা টেকসই, স্বজনশীল, উদ্ভাবনীমূলক এবং নিখুঁতভাবে বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।
০৭.০৯.০৪	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করতে পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা মাফিক সম্পাদন করতে পারা।	০৭.০৯.০৪.০১	পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেটের পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেট প্রণয়ন এবং অপচয় রোধের পদক্ষেপ বিবেচনায় রেখে পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেট প্রণয়ন, অপচয় রোধে পদক্ষেপ গ্রহণ এবং সময়, সুযোগ ও নিজের সক্ষমতা অনুযায়ী অর্থ-সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন কাজের দায়িত্ব গ্রহণ ইত্যাদি বিবেচনায় রেখে পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
		০৭.০৯.০৪.০২	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা মাফিক	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ মাঝে মাঝে সম্পাদনের মাধ্যমে পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ পরিকল্পনামাফিক সম্পাদনের মাধ্যমে	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ পরিকল্পনামাফিক নিয়মিত সম্পাদনের মাধ্যমে

			সম্পাদন করতে পারছে	লক্ষ্যমাত্রার এক-তৃতীয়াংশ অবদান রাখছে।	পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রার দুই-তৃতীয়াংশ অবদান রাখছে।	পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রা (টাগেট) অনুযায়ী অবদান রাখছে।
০৭.০৯.০৫	আর্থিক কার্যক্রমসমূহ তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে সর্বোত্তম বিকল্প নির্বাচনের মাধ্যমে পরিবারের অর্থনৈতিক পরিকল্পনায় ভূমিকা রাখতে পারা।	০৭.০৯.০৫.০১	পরিবারের অর্থনৈতিক পরিকল্পনায় ভূমিকা রাখতে পারছে	পরিবারের চাহিদা ও আর্থিক পরিস্থিতি বিবেচনা করে ভবিষ্যত বিনিয়োগ সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদানে সহায়তা করছে।	পরিবারের চাহিদা ও আর্থিক পরিস্থিতি বিবেচনা করে ভবিষ্যত বিনিয়োগ ও ঝুঁকি সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদানে সহায়তা করছে।	পরিবারের জন্য ভবিষ্যত বিনিয়োগ, ঝুঁকি এবং ভূমির দলিলাদি সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও বাস্তবায়নে সহায়তা করছে।
০৭.০৯.০৬	নতুন প্রযুক্তির (ইন্টারনেট অব থিংস, বায়োমেট্রিকস, ভয়েস টেকনোলজি, বিগ ডাটা, সাইবার সিকিউরিটি, অগমেন্টেড রিয়েলিটি, ডিজিটাল মার্কেটিং, ব্লক চেইন, থ্রি-ডি প্রিন্টিং আর্টিফিশিয়াল ইন্টেলিজেন্স রোবটিকস ইত্যাদি ) গুরুত্ব উপলব্ধি করে ভবিষ্যৎ পেশায় এগুলো ব্যবহারের ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে পারা।	০৭.০৯.০৬.০১	নতুন প্রযুক্তির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারছে	নতুন প্রযুক্তির সাধারণ প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করেছে।	বিভিন্ন পেশায় নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের সম্ভাব্য উদাহরণসহ যৌক্তিক ও অনুমাননির্ভর ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।	তাত্ত্বিক ও উদাহরণনির্ভর বিভিন্ন পর্যালোচনাসহ নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের কারণ, ইতিবাচক দিক ও সম্ভাব্য বিভিন্ন সুবিধাদি অনুমান করে ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।
		০৭.০৯.০৬.০২	ভবিষ্যৎ পেশায় নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে পারছে	ভবিষ্যৎ পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে (সেক্টরে) ব্যবহার হতে পারে, তা সম্পর্কে একটি কাল্পনিক চিত্র উপস্থাপন করেছে।	নিজের এলাকায় বিভিন্ন পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে, এবং এগুলো ব্যবহারের সুবিধা উপস্থাপন করেছে।	সারা দেশের প্রেক্ষাপটে বিভিন্ন পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে, এগুলো ব্যবহারের সুবিধা, বিভিন্ন ঝুঁকি ও পারিপার্শ্বিক প্রভাব উপস্থাপন করেছে।

০৭.০৯.০৭	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি বিশ্লেষণ করতে পারা এবং ঝুঁকি মোকাবিলা করার উপায় হিসেবে নিয়ত দক্ষতা উন্নয়নের জন্য মানসিকভাবে নিজেকে প্রস্তুত করতে পারা।	০৭.০৯.০৭.০১	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি বিশ্লেষণ করতে পারছে	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা নির্ণয় করেছে।	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা ও কারণ নির্ণয় করেছে।	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা, কারণ ও ঝুঁকি মোকাবিলার উপায় খুঁজে বের করেছে।
		০৭.০৯.০৭.০২	নিয়ত দক্ষতা উন্নয়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করতে পারছে	নিজ শিখন পরিবেশে (বিদ্যালয় ও বাড়িতে) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো করেছে।	পারিপার্শ্বিক পরিবেশে (এলাকার সংশ্লিষ্ট কর্মকাণ্ডে) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো মাঝে মাঝে করেছে।	অন্য যেকোনো পরিবেশে (সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানের) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো নিয়মিত করেছে।
০৭.০৯.০৮	স্ব-উদ্যোগী হয়ে আত্মপ্রতিফলনের (self reflection) মাধ্যমে নতুন দক্ষতায় নিজেকে সমৃদ্ধ করতে সচেষ্ট হওয়া।	০৭.০৯.০৮.০১	নতুন দক্ষতায় নিজেকে সমৃদ্ধ করতে পারছে	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে মৌলিক দক্ষতাগুলো শেখার চেষ্টা করেছে।	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে নিজের ত্রুটি চিহ্নিত করে তা সংশোধন ও উন্নয়নের পরিকল্পনা করেছে।	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে নিজের ত্রুটি চিহ্নিত করে তা সংশোধন ও উন্নয়নের জন্য অনুশীলন/চর্চা অব্যাহত রাখছে।
০৭.০৯.০৯	কৃষি, সেবা ও আইটি খাতের নির্দিষ্ট একটি অকুপেশনাল বিষয় সম্পর্কিত প্রাথমিক দক্ষতা অর্জন করে বাস্তব জীবনে কাজে লাগানোর জন্য মানসিক প্রস্তুতি গ্রহণ করতে পারা।	০৭.০৯.০৯.০১	পেশাগত মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলন করতে পারছে	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের চর্চা করেছে।	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ, যন্ত্রপাতি ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে ফলাফল (প্রোডাক্ট) প্রদর্শন করতে পারছে।	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ, যন্ত্রপাতি ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে ফলাফলে (প্রোডাক্ট) সৃজনশীলতা ও অভিনবত্ব প্রদর্শন করতে পারছে।

		০৭.০৯.০৯.০২	কর্মপরিবেশে নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে	পেশাগত কাজে সতর্কতা এবং ব্যক্তিগত নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে।	পেশাগত কাজে সতর্কতা, নিজের ও কর্মপরিবেশের নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে।	পেশাগত কাজে সতর্কতা মেনে, নিজের ও কর্মপরিবেশের নিরাপত্তা বজায় রেখে এবং উদ্ভূত ঝুঁকি মোকাবিলা করে কাজ করতে পারছে।
		০৭.০৯.০৯.০৩	রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় অভিযোজনের চর্চা করতে পারছে	নিজ এলাকার প্রেক্ষাপটে বিদ্যমান পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় নিজেকে প্রস্তুত করার আগ্রহ প্রদর্শন করছে।	দেশীয় প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে ভবিষ্যৎ পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় নিজেকে প্রস্তুত করার জন্য সক্রিয়ভাবে অনুশীলন (সিমুলেশনের মাধ্যমে) করছে।	যেকোনো পরিস্থিতি ও প্রেক্ষাপটে (আন্তর্জাতিক পরিসরে) ভবিষ্যৎ পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে অনুশীলন (সিমুলেশনের মাধ্যমে) করছে।

## পরিশিষ্ট ২

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

নবম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেওয়া হলো। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দিবেন, তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেওয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট ছকে দেওয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দিবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেওয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

প্রত্যেক অভিজ্ঞতায় শিখনকালীন মূল্যায়নের জন্য একক কাজ/জোড়ায় কাজ/দলগত কাজ/প্রজেক্ট ওয়ার্ক/একক কর্মপত্র/অনুশীলনীর কাজ/প্রতিবেদন তৈরি ইত্যাদি কার্যক্রমের মধ্যে থেকে একটি বা দুইটি নমুনা স্বরূপ এই ছকে দেওয়া হয়েছে। শিক্ষক প্রতিটি অভিজ্ঞতা পরিচালনার পূর্বে ঐ অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট সকল পারদর্শিতার নির্দেশক সম্পর্কে গভীরভাবে ধারণা নিয়ে নিবেন এবং এক্ষেত্রে এই ছকের নমুনা শিক্ষককে সাহায্য করবে। মূল্যায়নের সময় এই নমুনা ধারণা ব্যবহার করে শিক্ষক সহায়িকা অনুসারে প্রতিটি কাজ পরিচালনা করবেন। বিভিন্ন ধরনের কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যেন তার আশেপাশের পরিবেশ থেকে প্রেক্ষাপট নির্বাচন করে, তা লক্ষ্য রাখবেন। কোনো সেশনে শিক্ষার্থী তার পাঠ্যবইয়ের যে ছক, ঘর ইত্যাদি পূরণ করার কথা, সেদিনই কাজের অংশ হিসেবে শ্রেণিকক্ষেই তা পূরণ করেছে কিনা, শিক্ষক তা যাচাই করবেন এবং শিক্ষার্থীর বইয়ে প্রয়োজনীয় উন্নয়নের জন্য পরামর্শ/ফিডব্যাকসহ স্বাক্ষর দিবেন। যে কাজগুলো দলগত, সেগুলো মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক লক্ষ রাখবেন, দলের প্রত্যেক সদস্য যেন তাদের কাজের উদ্দেশ্য জেনে অংশগ্রহণ করে। দলের প্রত্যেক সদস্যকে পর্যবেক্ষণে রেখে, প্রত্যেককে আলাদা আলাদাভাবে তার পারদর্শিতা অনুযায়ী মূল্যায়ন করবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
<b>অভিজ্ঞতা নং : ১</b> <b>অভিজ্ঞতার শিরোনাম: আর্থিক ভাবনা</b> <b>সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৯.০৪, ০৭.০৯.০৫</b>		
পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৯.০৪.০১	পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	১. পৃষ্ঠা-২ এর একক কাজ, ছক ১.১ ২. পৃষ্ঠা.৬ , ৭ এর ছক ১.২ ৩. পৃষ্ঠা-৮ এর দলগত কাজ
০৭.০৯.০৪.০২	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা মাফিক সম্পাদন করতে পারছে	৪. বিনিয়োগ পরিস্থিতি বিষয়ক কেসের বিশ্লেষণধর্মী কাজ (পৃষ্ঠা ২২-২৪) ৫. পরিবারের আর্থিক অবস্থা বিশ্লেষণের চেকলিস্ট অনুযায়ী তথ্য সংগ্রহের কাজ (পৃষ্ঠা-২৫) ৬. বিনিয়োগ ফলাফল মূল্যায়ন ও পুনর্বিবিন্যাস সিদ্ধান্ত গ্রহণ সংক্রান্ত চেকলিস্ট অনুযায়ী তথ্য সংগ্রহ (পৃষ্ঠা-২৭)
০৭.০৯.০৫.০১	পরিবারের অর্থনৈতিক পরিকল্পনায় ভূমিকা রাখতে পেরেছে	৭. পৃষ্ঠা-২৭ এর একক কাজ (পারিবারিক বিনিয়োগ পরিকল্পনা) ৮. পৃষ্ঠা-২৮ এর বিনিয়োগ ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত কাজ ৯. স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং : ২

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: উদ্যোক্তা হিসেবে যাত্রা

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৯.০৩

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৯.০৩.০১	উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ ধারণার পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	১. পৃষ্ঠা ৩১ এর দলগত কাজ ২. ব্যবসায়ের আইডিয়া পর্যালোচনা সংক্রান্ত ছক ২.১ পূরণ, পৃষ্ঠা ৩১
০৭.০৯.০৩.০২	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন করতে পারছে	৩. পৃষ্ঠা ৩২ এর অনুভূতি বিনিময়ের কাজ ৪. ব্যবসায়ের আর্থিক চাহিদা নিরূপণ সংক্রান্ত ছক ২.২ পূরণ ৫. ব্যবসায়িক কার্যক্রম পরিচালনা সংক্রান্ত দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৪১
০৭.০৯.০৩.০৩	দলগতভাবে সামাজিক উদ্যোগ বাস্তবায়ন করতে পারছে	১. পৃষ্ঠা ৪২ এর সামাজিক সমস্যা চিহ্নিতকরণ সংক্রান্ত বিবেচ্য দিক পর্যালোচনার কাজ ২. সামাজিক সমস্যা চিহ্নিতকরণ, পৃষ্ঠা ৪৪ ৩. সামাজিক সমস্যা সংক্রান্ত ছক ২.৫ পূরণ, পৃষ্ঠা ৪৫ ৪. সমস্যার প্রচলিত সমাধান সংক্রান্ত কাজ, পৃষ্ঠা ৪৫ ৫. সমস্যার কার্যকর সমাধান সংক্রান্ত ছক ২.৬, পৃষ্ঠা ৪৬ ৬. পৃষ্ঠা ৪৭ এর তথ্যপূরণ ৭. উদ্যোগ বাস্তবায়নের পরিকল্পনা ছক ২.৮ ৮. পৃষ্ঠা ৪৯ এর বাজেট সংক্রান্ত ছক পূরণ ৯. পৃষ্ঠা ৫১ এর তহবিল সংক্রান্ত ছক পূরণ ১০. পৃষ্ঠা ৫৫ এর বাস্তবায়নের উপযুক্ততা যাচাই চেকলিস্ট পূরণ ১১. পৃষ্ঠা ৫৭ এর প্রজেক্ট ওয়ার্ক 'উদ্ভাবনী ব্যবসায়িক পরিকল্পনা' ১২. পৃষ্ঠা ৫৮ এর দলগত কাজ ও পৃষ্ঠা ৬০ এর স্বমূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ৩

অভিজ্ঞতার শিরোনাম: স্বপ্নের ক্যারিয়ার সাজাই

সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৯.০১, ০৭.০৯.০২, ০৭.০৯.০৬, ০৭.০৯.০৭, ০৭.০৯.০৮

পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৯.০১.০১	পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	১. ক্যারিয়ার ফ্লোচার্ট সংক্রান্ত দলগত কাজ , পৃষ্ঠা ৬৩ ২. ক্যারিয়ার পর্যালোচনাভিত্তিক তথ্য সংগ্রহমূলক দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৬৫
০৭.০৯.০২.০১	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং করতে পারছে	৩. পেশা নির্বাচনের জন্য বিভিন্ন খাত পর্যালোচনা বিষয়ক কাজ থিংকিং টুল পূরণ, ছক ৩.১ ৪. পেশার রূপান্তর এবং শ্রমিকদের উপর প্রভাব সংক্রান্ত দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৭৮ ৫. ক্যারিয়ার প্ল্যানিং পরিকল্পনা প্রণয়ন (পৃষ্ঠা ৮৪ এ নির্দেশিত ব্যাখ্যা অনুসারে কাজটি করতে দিতে হবে এবং উক্ত কাজটি মূল্যায়ন করতে হবে) ৬. ক্যারিয়ার বুঁকি বিশ্লেষণ সংক্রান্ত কেস পর্যালোচনা, ছক ৩.১ পূরণ
০৭.০৯.০৬.০১	নতুন প্রযুক্তির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পেরেছে	১. প্রযুক্তিগত কারণে পেশায় রূপান্তর সংক্রান্ত দলগত কাজ, পৃষ্ঠা ৬৯
০৭.০৯.০৬.০২	ভবিষ্যৎ পেশায় নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে পেরেছে	২. এছাড়াও বিভিন্ন ধরনের কাজ, যেমন- সময়ের সঙ্গে পেশার রূপান্তর এবং এর আলোকে কৃষি, শিল্প, আইটি এবং সেবাখাতের বিবরণ, আন্তর্জাতিক শ্রমবাজার ও পরিবর্তনের ধারা সংক্রান্ত আলোচনার প্রেক্ষিতে বিশ্লেষণধর্মী প্রশ্নোত্তর ও কাজের মাধ্যমে মূল্যায়ন করতে হবে। ৩. ইত্যাদি



০৭.০৯.০৭.০১	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি বিশ্লেষণ করতে পারছে	এই পি আইগুলো নির্বাচিত অকুপেশন সংশ্লিষ্ট কোর্সের মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হবে
০৭.০৯.০৭.০২	নিয়ত দক্ষতা উন্নয়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করতে পারছে	
০৭.০৯.০৮.০১	নতুন দক্ষতায় নিজেকে সমৃদ্ধ করতে পারছে	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক		
অভিজ্ঞতার শিরোনাম: অকুপেশনে যাত্রা		
সংশ্লিষ্ট যোগ্যতা : ০৭.০৯.০৭, ০৭.০৯.০৮, ০৭.০৯.০৯		
পারদর্শিতার নির্দেশক নং	পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর যেসব কাজ/আচরণ দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে
০৭.০৯.০৯.০১	পেশাগত মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলন করতে পারছে	এই পি আইগুলো নির্বাচিত অকুপেশন সংশ্লিষ্ট কোর্সের মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হবে
০৭.০৯.০৯.০২	কর্মপরিবেশের নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে	
০৭.০৯.০৯.০৩	রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় অভিযোজনের চর্চা করতে পারছে	

## পরিশিষ্ট ৩

### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ফাঁকা ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেওয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নিবেন। ছকে ইনপুট দেওয়া হয়ে গেলে শিক্ষক পরবর্তীতে যেকোনো সুবিধাজনক সময়ে (শিখন অভিজ্ঞতা শেষ হওয়ার এক সপ্তাহের মধ্যে) এই ছকের রেকর্ড থেকে তথ্য 'নৈপুণ্য' অ্যাপে ইনপুট দিবেন।

#### উদাহরণ:

'আনন্দময় কাজের সন্ধানে' শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুটি পারদর্শিতার নির্দেশক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ০৭.০৯.০৩.০১, ০৭.০৯.০৩.০২ এবং ০৭.০৯.০৩.০৩। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেওয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হলো।

#### শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং : ০২	শ্রেণি : নবম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম : উদ্যোক্তা হিসেবে যাত্রা		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
		রায়হানা আহমেদ

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং		
		০৭.০৯.০৩.০১	০৭.০৯.০৩.০২	০৭.০৯.০৩.০৩
০১	তনিমা চৌধুরী	□●△	□○▲	□●△
০২	মারুফ আহমেদ	□●△	□●△	□●△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○▲
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	■○△
০৫	রুণু সরকার	□○▲	□●△	□○▲
০৬	অর্ণব রোজারিও	□○▲	□●△	□○▲

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি : নবম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং			
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△

রোল নং	নাম	প্রয়োজ্য PI নং			
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△

## পরিশিষ্ট ৪

### শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : নবম	বিষয় : জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা		
০৭.০৯.০১.০১ পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারছে	নিজের অবস্থানকে (নিজ পছন্দ, সামর্থ্য এবং পারিবারিক সামর্থ্যের ভিত্তিতে) বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের অবস্থান এবং বাহ্যিক প্রভাবকসমূহ (জাতীয় ও বৈশ্বিক পেশাগত ধারার পরিবর্তন) বিবেচনা করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	নিজের অবস্থান, বাহ্যিক প্রভাবকসমূহ এবং জীবনের লক্ষ্যের সাথে সমন্বয় করে পেশাগত লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
০৭.০৯.০২.০১ ক্যারিয়ার প্ল্যানিং করতে পারছে	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে দেশীয় শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদাকে বিবেচনা করেছে।	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে দেশীয় ও আন্তর্জাতিক শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদাকে বিবেচনা করেছে।	ক্যারিয়ার প্ল্যানিং এর ক্ষেত্রে শ্রমবাজারের ক্রম পরিবর্তনশীল চাহিদার পাশাপাশি পেশার মৌলিক দক্ষতা অর্জনের উপায় বিবেচনা করেছে।
০৭.০৯.০৩.০১ উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ ধারণার পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	নিজের পছন্দ অনুযায়ী উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ পরিকল্পনার খসড়া প্রণয়ন করেছে।	পরিবেশগত পরিবর্তন এবং সম্ভাব্য আয়-ব্যয় এর যেকোনো একটির প্রভাব বিশ্লেষণ করে বিনিয়োগ পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পরিবেশগত পরিবর্তন এর প্রভাব এবং সম্ভাব্য আয়-ব্যয় বিশ্লেষণ করে টেকসই, উদ্ভাবনীমূলক বিনিয়োগ পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
০৭.০৯.০৩.০২ দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন করতে পারছে	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের প্রাথমিক ধাপসমূহ (এক-তৃতীয়াংশ) সম্পন্ন করেছে।	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের অধিকাংশ ধাপসমূহ (দুই-তৃতীয়াংশ) সম্পন্ন করেছে।	দলগতভাবে বিনিয়োগ পরিকল্পনা বাস্তবায়ন কার্যক্রমের জন্য নির্ধারিত সবকটি ধাপ সম্পন্ন করেছে।

০৭.০৯.০৩.০৩ দলগতভাবে সামাজিক উদ্যোগ বাস্তবায়ন করতে পারছে	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা গতানুগতিক ধারায় বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা সময়মতো এবং সুচারুভাবে বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।	সমাজের জন্য কল্যাণকর কোনো উদ্যোগের লক্ষ্য অনুযায়ী পরিকল্পনা করে তা টেকসই, সৃজনশীল, উদ্ভাবনীমূলক এবং নিখুঁতভাবে বাস্তবায়ন সম্পন্ন করেছে।
০৭.০৯.০৪.০১ পারিবারিক আর্থিক পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারছে	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেটের পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেট প্রণয়ন এবং অপচয় রোধের পদক্ষেপ বিবেচনায় রেখে পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	পারিবারিক আয়ের সর্বোত্তম ব্যবহার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে বাজেট প্রণয়ন, অপচয় রোধে পদক্ষেপ গ্রহণ এবং সময়, সুযোগ ও নিজের সক্ষমতা অনুযায়ী অর্থ-সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন কাজের দায়িত্ব গ্রহণ ইত্যাদি বিবেচনায় রেখে পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
০৭.০৯.০৪.০২ অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজের দায়িত্ব পরিকল্পনা মাফিক সম্পাদন করতে পারছে	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ মাঝে মাঝে সম্পাদনের মাধ্যমে পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রার এক-তৃতীয়াংশ অবদান রাখছে।	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ পরিকল্পনামাফিক সম্পাদনের মাধ্যমে পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রার দুই-তৃতীয়াংশ অবদান রাখছে।	অর্থ-সংশ্লিষ্ট কাজ পরিকল্পনামাফিক নিয়মিত সম্পাদনের মাধ্যমে পারিবারিক আয়ে নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রা (টার্গেট) অনুযায়ী অবদান রাখছে।
০৭.০৯.০৫.০১ পরিবারের অর্থনৈতিক পরিকল্পনায় ভূমিকা রাখতে পারছে	পরিবারের চাহিদা ও আর্থিক পরিস্থিতি বিবেচনা করে ভবিষ্যত বিনিয়োগ সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদানে সহায়তা করেছে।	পরিবারের চাহিদা ও আর্থিক পরিস্থিতি বিবেচনা করে ভবিষ্যত বিনিয়োগ ও ঝুঁকি সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদানে সহায়তা করেছে।	পরিবারের জন্য ভবিষ্যত বিনিয়োগ, ঝুঁকি এবং ভূমির দলিলাদি সংক্রান্ত পরামর্শ প্রদান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও বাস্তবায়নে সহায়তা করেছে।
০৭.০৯.০৬.০১ নতুন প্রযুক্তির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারে	নতুন প্রযুক্তির সাধারণ প্রয়োজনীয়তা উপস্থাপন করেছে।	বিভিন্ন পেশায় নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের সম্ভাব্য উদাহরণসহ যৌক্তিক ও অনুমাননির্ভর ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।	তাত্ত্বিক ও উদাহরণনির্ভর বিভিন্ন পর্যালোচনাসহ নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের কারণ, ইতিবাচক দিক ও সম্ভাব্য বিভিন্ন সুবিধাদি অনুমান করে ব্যাখ্যা উপস্থাপন করেছে।
০৭.০৯.০৬.০২ ভবিষ্যৎ পেশায় নতুন প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে পারছে	ভবিষ্যৎ পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে (সেক্টরে) ব্যবহার হতে পারে, তা সম্পর্কে একটি কাল্পনিক চিত্র উপস্থাপন করেছে।	নিজের এলাকায় বিভিন্ন পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে, এবং এগুলো ব্যবহারের সুবিধা উপস্থাপন করেছে।	সারা দেশের প্রেক্ষাপটে বিভিন্ন পেশায় নতুন কী ধরনের প্রযুক্তি কোন ক্ষেত্রে ব্যবহার হতে পারে, এগুলো ব্যবহারের সুবিধা, বিভিন্ন ঝুঁকি ও পারিপার্শ্বিক প্রভাব উপস্থাপন করেছে।

০৭.০৯.০৭.০১ নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি বিশ্লেষণ করতে পারছে	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা নির্ণয় করেছে।	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা ও কারণ নির্ণয় করেছে।	নির্বাচিত কর্মক্ষেত্রে পরিবর্তিত পরিস্থিতির ঝুঁকি চিহ্নিত করে ঝুঁকির মাত্রা, কারণ ও ঝুঁকি মোকাবিলার উপায় খুঁজে বের করেছে।
০৭.০৯.০৭.০২ নিয়ত দক্ষতা উন্নয়নের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করতে পারছে	নিজ শিখন পরিবেশে (বিদ্যালয় ও বাড়িতে) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো করেছে।	পারিপার্শ্বিক পরিবেশে (এলাকার সংশ্লিষ্ট কর্মকাণ্ডে) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো মাঝে মাঝে করেছে।	অন্য যেকোনো পরিবেশে (সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানের) মৌলিক ও পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলনগুলো নিয়মিত করেছে।
০৭.০৯.০৮.০১ নতুন দক্ষতায় নিজেকে সমৃদ্ধ করতে পারছে	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে মৌলিক দক্ষতাগুলো শেখার চেষ্টা করেছে।	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে নিজের ত্রুটি চিহ্নিত করে তা সংশোধন ও উন্নয়নের পরিকল্পনা করেছে।	আত্মপ্রতিফলনের মাধ্যমে নিজের ত্রুটি চিহ্নিত করে তা সংশোধন ও উন্নয়নের জন্য অনুশীলন/চর্চা অব্যাহত রাখছে।
০৭.০৯.০৯.০১ পেশাগত মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের অনুশীলন করতে পারছে	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের চর্চা করেছে।	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ, যন্ত্রপাতি ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে ফলাফল (প্রোডাক্ট) প্রদর্শন করতে পারছে।	সংশ্লিষ্ট কর্মক্ষেত্রের জন্য কাজের ধাপ, যন্ত্রপাতি ও প্রক্রিয়া অনুসরণ করে দক্ষতা উন্নয়নের মাধ্যমে ফলাফলে (প্রোডাক্ট) সৃজনশীলতা ও অভিনবত্ব প্রদর্শন করতে পারছে।
০৭.০৯.০৯.০২ কর্মপরিবেশে নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে	পেশাগত কাজে সতর্কতা এবং ব্যক্তিগত নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে।	পেশাগত কাজে সতর্কতা, নিজের ও কর্মপরিবেশের নিরাপত্তা বজায় রেখে কাজ করতে পারছে।	পেশাগত কাজে সতর্কতা মেনে, নিজের ও কর্মপরিবেশের নিরাপত্তা বজায় রেখে এবং উদ্ভূত ঝুঁকি মোকাবিলা করে কাজ করতে পারছে।
০৭.০৯.০৯.০৩ রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় অভিযোজনের চর্চা করতে পারছে	নিজ এলাকার প্রেক্ষাপটে বিদ্যমান পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় নিজেকে প্রস্তুত করার আগ্রহ প্রদর্শন করেছে।	দেশীয় প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে ভবিষ্যৎ পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় নিজেকে প্রস্তুত করার জন্য সক্রিয়ভাবে অনুশীলন (সিমুলেশনের মাধ্যমে) করেছে।	যেকোনো পরিস্থিতি ও প্রেক্ষাপটে (আন্তর্জাতিক পরিসরে) ভবিষ্যৎ পেশায় রূপান্তরযোগ্য দক্ষতায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে অনুশীলন (সিমুলেশনের মাধ্যমে) করেছে।

## পরিশিষ্ট ৫

আচরণিক নির্দেশক (Behavioural Indicator, BI)



আচরণিক নির্দেশক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলগত নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে বিনিময়/শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোনো সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলগত আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্ট ভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে, তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলগত ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলগত কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে

<p>৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>

## পরিশিষ্ট ৬

### আচরণিক নির্দেশকে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য এই ছক অনুযায়ী শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত মাত্রা রেকর্ড করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি মূল্যায়ন কার্যক্রম শুরু হওয়ার পূর্বেই তৈরি করে নিতে হবে।

সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম:

শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর:

তারিখ:

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: জীবন ও জীবিকা

প্রযোজ্য BI নং

রোল নং	নাম	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△





জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ